**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**METODOLOGÍA SALA CUNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | LPP173104 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel / Semestre** | 301 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** 4 SCT | Docencia directa | | | | 3 | Trabajo autónomo | | | | 1 | Total | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de**  **Formación** | General | |  | Especialidad | | X | Práctica |  | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción** | | Esta asignatura tiene como propósito fundamental, entregar las orientaciones teóricas y metodológicas necesarias para que las estudiantes atiendan educativamente a niños (as) entre 0 a 2 años y sus familias, considerado los principales enfoques que aporta la investigación en materia de educación infantil para explicar la incidencia de estos factores en el aprendizaje de las niñas y niños. Emplea estos conocimientos para las múltiples decisiones que debe enfrentar para generar experiencias pedagógicas apropiadas a las características particulares de cada niña y niño y su contexto. | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos** | | Asignatura: Neurociencias Aplicada a la Educación. | | | | | | | | | | | | |
| **Aprendizajes Previos** | | * Características de los estudiantes en términos personales, sociales y culturales. * Desarrollo de las características cognitivas, biológicas, sociales, afectivas y morales que pueden intervenir en el aprendizaje | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| La asignatura aporta al grado del Licenciado en Educación y a la formación profesional, a través de las siguientes áreas de desempeño y unidades de competencia  **Áreas de Desempeño**   * Preparación de la Enseñanza * Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.   **Unidades de Competencia**   * Prepara el proceso de enseñanza, para favorecer aprendizajes de calidad en los párvulos, considerando nociones teóricas fundamentales específicos de cada ámbito de aprendizaje. * Selecciona técnicas, estrategias didácticas y metodológicas que aseguren el aprendizaje inclusivo, considerando los ritmos, potencialidades y estilos de aprendizajes de todos los párvulos. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia Genérica (General)**   * Conocimiento sobre el área de estudio de la profesión: Demostrar sólidos conocimientos de la especialidad, desarrollados en su proceso de formación, lo que le permite trabajar con solvencia, evidenciando dominio, seguridad y proactividad en su desempeño profesional. **(ME)**   **Estándar General Asociado**   * Diseña e implementa estrategias de enseñanza aprendizaje, adecuados para los objetivos de aprendizaje de acuerdo al contexto**.(Pedagógico, Mineduc)**     **Competencias Disciplinares**   * Demuestra estar familiarizado con los aspectos relevantes del conocimiento y las experiencias previas de los educandos, sus necesidades, potencialidades y fortalezas. * Formula metas claras de aprendizaje, coherentes con el marco curricular nacional, que sean apropiadas para todos los educándonos. * Conduce las metas y procedimientos para el aprendizaje a usar por los educandos y que estas sean lo más claras posibles * Procura que los contenidos sean comprensibles para todos los educandos.     **Estándares Asociados.**  **Estándar 1- 2-3-4.**  **Estándar 1**. Identifica el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y cómo ellos aprenden.  **Estándar 3.** Distingue el currículo de Educación Parvularia.  **Estándar 2**. Promueve el desarrollo personal y social de los estudiantes.  **Estándar 4**. Diseña e implementa experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto. | |
| **Unidades de aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1**  **Introducción a la Educación Inicial del siglo XXI**   1. Paradigmas de la educación Inicial en el siglo XXI. 2. Heterogeneidad conceptual en el primer ciclo. 3. Redimensionando la Educación Infantil. | * Describe conceptos de la Educación Parvularia del siglo XXI. * Construye concepto de párvulo y de Educación para el primer ciclo. * Interpreta la importancia de la Educación para el primer ciclo. |
| **Unidad 2**  **Aporte de las teorías del conocimiento a la Educación Inicial**.   1. Experiencias de Aprendizaje Mediado. 2. Pedagogía de las Oportunidades. 3. Pedagogía de la Escucha y Vínculo. 4. Inteligencia Emocional. 5. El desarrollo de una Neurodidáctica. | * Asocia diferentes teorías del aprendizaje e investigaciones con las respectivas pedagogías a las que dan origen. * Categoriza cada uno de los criterios de mediación presentes en experiencias de aprendizajes. * Interpreta los aportes de la neuro- didáctica para la Educación del primer ciclo. |
| **Unidad 3**  **Organización y Planificación del Proceso Enseñanza Aprendizaje para la Educación Inicial.**   1. Planificación Período de Adaptación. 2. Planificación Plan Anual (Diagnóstico, Desarrollo y Finalización) 3. Planificación Organización del Tiempo Diario. | 1. Demuestra que maneja los componentes estructurales de las planificaciones macro y micro trabajados. 2. Construye experiencias de aprendizajes de acuerdo a las planificaciones requeridas. |
| **Unidad 4**  **La Evaluación como herramienta para mejorar los aprendizajes.**   1. Dimensiones claves de la Evaluación. 2. Funciones de la Evaluación 3. Fases y etapas del proceso evaluativo 4. Referentes de la Evaluación 5. Técnicas para Evaluar 6. Estrategias para recopilar información. 7. Instrumentos de evaluación de la Educación Parvularia. | * Selecciona técnicas y estrategias de evaluación para recoger información educativa. * Emplea conceptualizaciones del proceso de evaluación al momento de evaluar. * Emplea instrumentos de evaluación en coherencia con los aspectos a evaluar. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Docencia Directa:**  - Clases teóricas demostrativas  - Análisis grupales de documentos bibliográficos  - Clases tutoriales para elaborar Planificaciones.  - Talleres de elaboración de planificaciones.  **Trabajo autónomo:**  - Lectura de documentos bibliográficos  - Participación en foros  -Preparación de planificaciones.  - Construcción de ensayos.  - Jornada de discusión. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| * Participación en foros * Informes escritos * Participación en jornadas de reflexión y discusión. * Pruebas objetivas |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliográfia**  Calderón, A. C. (2008-2009). *Cerebro, Inteligencia y emoción: Neurociencias Aplicadas a la Educación Permanente .* Santiago: Proyecto FDI- MSB.  Díaz, M. I. (2010). *Saber Didáctico en la Educación Parvularia (Consideraciones para la Planificación y Evaluación).* Santiago: Editorial Andres Bello.  E., M. V. (2008). *Una Pedagogía de las Opotunidades: Nuevas Ventanas para los Párvulos.* Santiago : Andres Bello.  Goleman, D. (2000). *Inteligencia Emocional.* Buenos Aires: Ediciones B.  Lilia Fornasari de Menegazzo, M. V. (2005). *Neurociencia, Vincularidad y escucha.* Buenos Aires: Infanto Juvenil.  Manen, M. v. (1998). *El tacto en la Enseñanza: El significado de la sensibilidad pedagógica .* Buenos Aires: Paidos.  María Victoria Peralta E. y Rossana Salazar, C. (2000). *Calidad y Modalidades Educativas en Educación Inicial.* La Paz : Ediciones Cerid / Maisal.  Pence, G. D.-P. (2005). *Mas allá de la Calidad en Educación Infantil.* Barcelona: Editorial Graó.  Peralta, M. V. (1988). *El Currículo en el jardín Infantil.* Buenos Aires: Talleres Gráficos Alfa Ltda.  **Informáticos**  [www.revistaiberoamericana.cl](http://www.revistaiberoamericana.cl)  [www.web-ct.cl](http://www.web-ct.cl)  Incluye sitios web, plataformas web, entre otros. |